

GIVE ONE AND GET ONE - PART 2/2

FAG: ENGELSK

VELEGNET TIL: 7.-10. KLASSE

Eleverne sendes på en fact-finding-mission on line omkring arrangerede ægteskaber, og derefter skal de udveksle facts med andre elever i klassen og akkumulere fælles viden, der understøtter en engelsksproglig opsummering på klassen

Omskrevne og tilpassede færdigheds- og vidensmål:

- Eleven kan give sammenhængende fremstillinger på basis af indhentede informationer.
- Eleven lærer at deltage aktivt i en samtale herom.
- Eleven får viden om potentielle konfliktpunkter i kulturmøder.

GENEREL LÆRERVEJLEDNING

Synlig læring og målstyret undervisning med den digitale tegneserie "Pigen fra Shanghai"

Alle elevopgaver til "Pigen fra Shanghai" er tilpasset Fælles Mål (2014). Som lærer kan du vælge, at eleverne skal arbejde med alle opgaver, men du kan også vælge enkelte opgaver ud.

Til alle opgaver har vi udarbejdet specifikke læringsmål til eleverne. Læringsmålene er inspirerede af de nye færdigheds- og vidensmål for henholdsvis dansk- og engelskfaget.

Som lærer kan du vælge at bruge vores færdigproducerede læringsmål til alle elever i en klasse, men du kan også vælge at diskutere målene i fællesskab i klassen og dernæst lade eleverne udarbejde individuelle læringsmål. Vi anbefaler, at du afsætter tid til denne proces, idet elevens læringsproces både bliver mere målrettet og synlig, dels for den enkelte elev, dels for dig som underviser.

Vi anbefaler ikke blot, at eleverne er med til at målsætte. Vi lægger i flere af opgaverne op til, at eleverne give hinanden feedback undervejs i læreprocessen samt evaluere egne læreprocesser. Det kan de gøre efter hver opgave eller efter hele forløbet. Når elever giver hinanden feedback og feedforward undervejs i en læreproces, og ikke når læreprocessen er afsluttet, så lærer de meget mere. Vi lægger op til, at elever skal kunne give gensidig elevfeedback, for eleverne oplever, at det er motiverende at give meningsfuld og konstruktiv feedback til klassekammerater.

Målet med opgaverne er at eleverne skal reflektere over deres egen læreproces, så de bliver i stand til at analysere egen læring, og som del af en feedforward-proces sætte nye mål. Vores intention er, at denne feedback og evaluering vil give en dybere forståelse og læringseffekt for den enkelte elev.